|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАРТА ЛИЧНОСТИ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | |
| **Ф.И.О.** |  | | | | | | | | | |
| **Дата рождения** | | | |  | |  | |  | **Группа** |  |
| **Адрес** | | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Общая оценка здоровья** | | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Антропометрические данные** | | | |  | | | | | | |
| **Признаки повышенной нервозности** | | | | отсутствуют; повышенная утомляемость, пониженная работоспособность, подавленное настроение, повышенная возбудимость, вспышки гнева, агрессивность по отношению к учителям, отказ от контактов, общих дел, склонность к разрушительным действиям, садизм, другие признаки: | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Патологические влечения** | | | | * курит (не курит, курит эпизодически, систематически); * употребляет спиртные напитки (не употребляет, употребляет эпизодически, систематически); * употребляет токсико-нарковещества (не употребляет, употреблял однократно, эпизодически, систематически). | | | | | | |
| **Состоит учете, где и по поводу чего** | | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Отец** | | | |  | | | | | | |
| Место работы | | | |  | | | | | | |
| Координаты | | | |  | | | | | | |
| **Мать** | | | |  | | | | | | |
| Место работы | | | |  | | | | | | |
| Координаты | | | |  | | | | | | |
| **Братья и сестры** | | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Тип семьи** | благополучная | | | неблагополучная, в том числе: | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Характер взаимоотношений** | | | | | семейный диктат, чрезмерная опека, попустительство, сотрудничество | | | | | |
| **Моральное влияние семьи** | | | | |  | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
| **Организация режима труда и отдыха.** | | | | |  | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
| **Социально-бытовые**  **условия** | | | | |  | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
| **Успеваемость** | | | | |  | | | | | |
| **Отношение к обучению** | | | | |  | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
| **Интеллектуальные возможности** | | | | | | |  | | | |
| **Мотивы учения** | | познавательный интерес к предметам, осознание необходимости учиться в школьном возрасте, стремление получить оценку, заслужить одобрение взрослых, стремление избежать наказания, стремление к самоутверждению в группе сверстников. | | | | | | | | |
| **Позиция в коллективе** | | | лидер (звезда), предпочитаемый, принятый, отвергаемый (изолированный) | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **С кем наиболее близок.** | | |  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Характер взаимного влияния.** | | | деловые, ровные, дружеские, теплые, конфликтные, ни с кем не общается | | | | | | | |
| **Стиль общения** | | | * доминантный стиль (уверен в себе, стремится навязать свое мнение, легко перебивает, но не дает перебить себя, нелегко признает свою неправоту); * недоминантный стиль (застенчив, уступчив, легко признает себя неправым, нуждается в поощрении при разговоре); | | | | | | | |
| * экстраверт (постоянно направлен на общение, легко входит в контакт, любопытен, открыт, полон внимания к окружающим); * интроверт (не склонен к контактам, замкнут, предпочитает общению деятельность, в разговоре немногословен). | | | | | | | |
| **Отношение к общественному мнению** | | | * активно-положительное (понимает критику, согласен с ней, недостатки стремится исправлять); * пассивно-положительное (понимает критику, согласен с ней, но недостатки не исправляет); * безразличное (не реагирует на критику, не меняет поведения); * негативное (спорит, не согласен с замечаниями, поведения не меняет). | | | | | | | |
| **Отношение к общественной деятельности** | | | * принимает активное участие, безразличен, демонстративно отказывается; * добросовестное, недобросовестное, по настроению, под нажимом, с инициативой; * отношение к физическому труду: положительное, равнодушное, отрицательное. * отношение к имуществу: относится бережливо, по-хозяйски, относится равнодушно, относится демонстративно пренебрежительно вплоть до умышленной порчи имущества. | | | | | | | |
| **Направленность интересов** | | | физический труд, умственный труд, техническая деятельность, общественно-политическая деятельность, организаторская деятельность, художественная (артистическая, литературная, музыкальная, хореографическая и т.п.), спортивная деятельность; | | | | | | | |
| секции | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| каковы читательские интересы | | | | | | | |
| книг не читает, читает эпизодически, читает систематически. | | | | | | | |
| **Особенности сферы свободного общения** | | | Сколько времени уделяется "уличному" общению в течение недели, часы вечернего прихода домой | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| С кем имеет дружеские связи вне класса, какое влияние они оказывают | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| Постоянное или предпочитаемое место "уличного" общения | | | | | | | |
| Содержание общения в уличных играх: работа с техникой, авто-мото-техникой, посещение кино, игра на гитаре, прослушивание музыкальных записей, разговоры на разные темы, бесцельное времяпрепровождение, выпивка, курения, азартные игры и др. | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| Сколько времени проводит за компьютером | | | | | | | |
| Содержание работы за компьютером | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Особенности поведения** | | | Положительные поступки и возможные мотивы их совершения. | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| Отрицательные поступки (проступки), их появление (эпизодически, систематически), их характер: грубость, драки, прогулы, опоздания на уроки, нарушения дисциплины в классе, отказ от требований, поручений, не работает в классе на уроках; | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Правонарушения**. | | | Правонарушения: воровство, вымогательство у младших и слабых, избиение младших и слабых, попытки к насилию, жестокое обращение с животными, проявление садистских наклонностей, грубые нарушения общественного порядка (хулиганство) и т.п.; | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| Отношение к своим проступкам: равнодушен, переживает, оправдывает, осуждает; | | | | | | | |
| Как относится к педагогическим воздействиям: с ожесточением, равнодушно, понимает и старается выполнить требования; | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Уровень самооценки** | | |  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Внимание** | | |  | | | | | | | |
| **Память** | | |  | | | | | | | |
| **Мышление** | | |  | | | | | | | |
| **Речь** | | |  | | | | | | | |
| **Темперамент** | | |  | | | | | | | |
| **Ведущие мотивы деятельности и поступков** | | |  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Характерологические особенности** | | |  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
|  | | |  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |