|  |
| --- |
| **КАРТА ЛИЧНОСТИ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Ф.И.О.** |  |
| **Дата рождения** |  |  |  | **Группа** |  |
| **Адрес** |  |
|  |
| **Общая оценка здоровья** |  |
|  |
|  |
| **Антропометрические данные** |  |
| **Признаки повышенной нервозности** | отсутствуют; повышенная утомляемость, пониженная работоспособность, подавленное настроение, повышенная возбудимость, вспышки гнева, агрессивность по отношению к учителям, отказ от контактов, общих дел, склонность к разрушительным действиям, садизм, другие признаки: |
|  |
| **Патологические влечения** | * курит (не курит, курит эпизодически, систематически);
* употребляет спиртные напитки (не употребляет, употребляет эпизодически, систематически);
* употребляет токсико-нарковещества (не употребляет, употреблял однократно, эпизодически, систематически).
 |
| **Состоит учете, где и по поводу чего** |  |
|  |
| **Отец** |  |
| Место работы |  |
| Координаты |  |
| **Мать** |  |
| Место работы |  |
| Координаты |  |
| **Братья и сестры** |  |
|  |
|  |
| **Тип семьи** | благополучная | неблагополучная, в том числе: |
|  |
|  |
| **Характер взаимоотношений** | семейный диктат, чрезмерная опека, попустительство, сотрудничество |
| **Моральное влияние семьи**  |  |
|  |
|  |
|  |
| **Организация режима труда и отдыха.** |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **Социально-бытовые****условия** |  |
|  |
|  |
| **Успеваемость** |  |
| **Отношение к обучению** |  |
|  |
|  |
| **Интеллектуальные возможности** |  |
| **Мотивы учения** | познавательный интерес к предметам, осознание необходимости учиться в школьном возрасте, стремление получить оценку, заслужить одобрение взрослых, стремление избежать наказания, стремление к самоутверждению в группе сверстников. |
| **Позиция в коллективе** | лидер (звезда), предпочитаемый, принятый, отвергаемый (изолированный) |
|  |
| **С кем наиболее близок.**  |  |
|  |
| **Характер взаимного влияния.** | деловые, ровные, дружеские, теплые, конфликтные, ни с кем не общается |
| **Стиль общения** | * доминантный стиль (уверен в себе, стремится навязать свое мнение, легко перебивает, но не дает перебить себя, нелегко признает свою неправоту);
* недоминантный стиль (застенчив, уступчив, легко признает себя неправым, нуждается в поощрении при разговоре);
 |
| * экстраверт (постоянно направлен на общение, легко входит в контакт, любопытен, открыт, полон внимания к окружающим);
* интроверт (не склонен к контактам, замкнут, предпочитает общению деятельность, в разговоре немногословен).
 |
| **Отношение к общественному мнению** | * активно-положительное (понимает критику, согласен с ней, недостатки стремится исправлять);
* пассивно-положительное (понимает критику, согласен с ней, но недостатки не исправляет);
* безразличное (не реагирует на критику, не меняет поведения);
* негативное (спорит, не согласен с замечаниями, поведения не меняет).
 |
| **Отношение к общественной деятельности** | * принимает активное участие, безразличен, демонстративно отказывается;
* добросовестное, недобросовестное, по настроению, под нажимом, с инициативой;
* отношение к физическому труду: положительное, равнодушное, отрицательное.
* отношение к имуществу: относится бережливо, по-хозяйски, относится равнодушно, относится демонстративно пренебрежительно вплоть до умышленной порчи имущества.
 |
| **Направленность интересов** | физический труд, умственный труд, техническая деятельность, общественно-политическая деятельность, организаторская деятельность, художественная (артистическая, литературная, музыкальная, хореографическая и т.п.), спортивная деятельность; |
| секции |
|  |
| каковы читательские интересы |
| книг не читает, читает эпизодически, читает систематически. |
| **Особенности сферы свободного общения** | Сколько времени уделяется "уличному" общению в течение недели, часы вечернего прихода домой |
|  |
| С кем имеет дружеские связи вне класса, какое влияние они оказывают |
|  |
|  |
|  |
| Постоянное или предпочитаемое место "уличного" общения |
| Содержание общения в уличных играх: работа с техникой, авто-мото-техникой, посещение кино, игра на гитаре, прослушивание музыкальных записей, разговоры на разные темы, бесцельное времяпрепровождение, выпивка, курения, азартные игры и др. |
|  |
|  |
| Сколько времени проводит за компьютером |
| Содержание работы за компьютером |
|  |
|  |
| **Особенности поведения** | Положительные поступки и возможные мотивы их совершения.  |
|  |
|  |
|  |
|  Отрицательные поступки (проступки), их появление (эпизодически, систематически), их характер: грубость, драки, прогулы, опоздания на уроки, нарушения дисциплины в классе, отказ от требований, поручений, не работает в классе на уроках; |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **Правонарушения**.  | Правонарушения: воровство, вымогательство у младших и слабых, избиение младших и слабых, попытки к насилию, жестокое обращение с животными, проявление садистских наклонностей, грубые нарушения общественного порядка (хулиганство) и т.п.; |
|  |
|  |
|  |
| Отношение к своим проступкам: равнодушен, переживает, оправдывает, осуждает; |
|  Как относится к педагогическим воздействиям: с ожесточением, равнодушно, понимает и старается выполнить требования; |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **Уровень самооценки** |  |
|  |
| **Внимание** |  |
| **Память** |  |
| **Мышление** |  |
| **Речь** |  |
| **Темперамент** |  |
| **Ведущие мотивы деятельности и поступков** |  |
|  |
|  |
| **Характерологические особенности** |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |
|  |
|  |