Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните написание слов с чередующимися гласными в корнях. Выполните полный синтаксический разбор предложения №4 и словообразовательный разбор выделенных слов.

1. Сквозь волнистые туманы пробирается луна. (П.) 2. Бывало, жалуешься, если от супа пахнет дымом, или жаркое перег..рело, или вода не бл..стит, как хрусталь. (Гонч.) 3. Картина была чудесная: около огней дрожало и как будто зам..рало, уп..раясь в темноту, круглое красноватое отражение.(Т.) 4. Молодые деревья р..ели очень тесно, ничей топор ещё не к..снулся до их стройных стволов. (Т.) 5. И голод и холод выносит, всегда терпелива, р..вна.

№1\_

Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Выбор гласной объясните. Обозначьте все части речи в предложении №3 и выполните фонетический разбор выделенных слов.

1. Но я привык к его язвительному спору и шутке с ж..лчью пополам. (П.) 2. В густой тени лесных трущ..б таятся и плодятся совы. (Акс.) 3. Слышно было только, как звякали о стволы и тупо стучали о пыжи ш..мполы заряжаемых винтовок. (Гарш.) 4. Кухарка подала к столу полную тарелку крыж..внику. (Ч.) 5. Стены домов однообразно опутаны реш..тками железных балконов и лестниц. (М. Г.)

№2\_

Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Устно объясните их написание. Найдите и выделите грамматическую основу в каждом предложении. Выполните морфологический разбор выделенных слов.

1.Я кладу бума.жу в карман стёганки и надеваю варе.жу. (Чак.) 2. Молочная изморо..ь расписывает свои узоры на стёклах окон. (Буб.) 3. Вагон стоял на во..зальных путях. (Бек.) 4. Валентина прошла в диспетчерскую. (Никол.) 5. По шоссе мчались велосипедисты, юноши и девушки в ярких фу..болках.

№***3***\_

Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Устно объясните их написание. Выполните морфемный анализ выделенных слов. Найдите словосочетания употреблённые в переносном значении, объясните цель их использования.

1.Тут, на плитах и на жаровнях, жарились и варились, шипя, разные я..ства. (Гонч.) 2. Всё моё семейство здравствует и шлёт вам поклон. (Ч.) 3. В числе восьми детей был один р..вес..ник мне. (Герц.) 4. Безденежье меня приковывало к ненавистной мне деревне. (Т.) 5. Звук равномерно усиливался и, дойдя до совершенной я...ственности, так же равномерно стал ослабевать. (J1. Т.)

№*4*\_

Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Устно объясните их написание. Обозначьте в предложениях все части речи. Выпишите 3 любых словосочетания с разными видами связи (согласование, управление, примыкание).

1.В области ис..кус..тва не должно быть никакого механического нивел..ирования. 2.В брош..ре содержатся ан..отации на выходящие в ближайшее время книги. З.Для изготовления лекарств используется дистил..ирован..ая вода. 4.Педагогика рекомендует применять диф..еренцирован..ый подход к учащимся. 5. По аккуратности несения дежурства новый ученик считался одним из лучших.

№***5***\_

Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Устно объясните свой выбор. Выполните полный синтаксический разбор предложения №5. Выпишите 3 любых слова, в которых не совпадает количество звуков и букв. Устно объясните свой выбор.

1. В эту минуту раздались п..яные крики гостей. (П.) 2. Сам решился Чичиков сочинить крепости, написать и переписать, чтоб не платить ничего под..ячим. (Г.) 3. Она села за фортеп..яно и сыграла несколько любимых его п..ес. (Гонч.) 4. Высокий зелёный бур..ян рос на том месте, где когда-то был двор. (Л. Т.) 5. Разъярённая река пенилась и схлёстывала волнами гранитные парапеты набережной. (Гарш.)

№*6*\_

Перепишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания. Устно объясните свой выбор. Найдите сложноподчинённое предложение, определите в нём вид придаточного, разберите его по членам предложения и частям речи. Выполните фонетический анализ выделенного слова.

1. Высоко надо мной, тяжело и резко ра..секая воздух крылами, пролетел осторожный ворон. (Т.) 2. В карты играть он любит но только с людьми звания ни..шего. (Т.) 3. ..жатые губы Илюши не шевелились ..двинутые брови не ра..холились. (Т.) 4. Были местности где в одном селе существовала бе..толковейшая чере..полосица. (С.-Щ.) 5. Звенит колокольчик ни ..ги не видать. (Н.)

№7

Перепишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания. Устно объясните свой выбор. Выполните морфологический разбор выделенных слов. Найдите все местоимения и определите разряд каждого. Найдите и подчеркните грамматическую основу предложения №4.

1. На утренней заре пастух не гонит уж коров из хлева и в час полуденный в круж..к их не зовёт его рож..к. (П.) 2. Марина принесла бутылку рому лимон сахар и жж..нка запылала. (Гонч.) 3. Герасим стал боком перед дверью толкнул её плеч..м и ввалился в дом со своей нош..й. (Т.) 4. Оба верили что кредит возродит земледелие и даст толч..к нашей заснувшей промышленности. (С.-Щ.) 5.Выше пояса замочена одеж..нка лесника. (Н.)

***№8***

Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Устно объясните свой выбор. Найдите все глаголы и определите спряжение каждого из них. Выполните полный синтаксический разбор предложения

№1.

1. Есть камень преткновения, который решительно не берёт ни смычок, ни кисть, ни резец. (Герц.) 2. Все мальчики засмеялись и опять пр..умолкли на мгновение. (Т.) 3. Всё во мне волновалось от какого-то нового, необъяснимого ощущения, и я не пр..увеличу, если скажу, что страдала, терзалась от этого нового чувства. (Д.) 4. Словно ребёнок, я плескался в воде, пр..даваясь наивысшему наслаждению. 5. Пр. .следование представлялось бесполезной тратой времени. (Аре.)

***№9***

Перепишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания. Устно объясните свой выбор. Выполните морфемный анализ выделенных слов. Найдите и подчеркните грамматическую основу предложения №3.

1. Об..емлет ужас печенегов. (П.) 2. Чичиков стал пр..мечать что бричка качалась во все стороны и наделяла его пр..сильными толчками. (Г.) 3. Там где горы убегая в светлой тянутся дали пресловутого Дуная льются вечные струи. (Тютч.) 4. Успех пр..взошёл мои ожидания и я должен был прекратить поиски новых бабочек. (Акс.) 5. Неизъяснимая тишина западает в душу. (Т.)

***№10***

Перепишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания. Устно объясните свой выбор. Обозначьте все части речи. У прилагательного определите разряд. Выполните словообразовательный анализ выделенных слов.

1. Мальчик дёрнул деда за рукав и его лицо совершено преобразилось. (Кор.) 2. Улица корчится без..языкая, ей (н..)чем кричать и разговаривать. (М.) 3. Мы не имели преимуществ в быстроте хода. (Н.-П.) 4. После этого стрелки стали в..ючить коней. (Аре.) 5. Эта женщина презирала не только меня но и мою мать. (Гл.)

***№11***

Перепишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания. Устно объясните свой выбор. Определите тип текста, обосновав свой выбор. Озаглавьте текст. Составьте план.

Серенькое, тусклое осе..ее утро. Ни..кие облака затянули небо. Природа пр..тихла. Здесь и там срываются с веток листья бе..помощно крут..тся в воздухе и падают на землю. На лесной опушк.. высокие рябины скл..нили свои ветви под грузом тяж..лых оранжевых гроздьев. Многих птиц привлекают эти прекрасные ягоды.

(Сверх)..нтересное зрелище представляет собой распол..жившаяся на рябинах стая дубоносов. Этих ртиц причисляют к певчим. У них большая голова и пр..огромный толстый клюв. Таким клювом птица может раскусить даже самую твёрдую косточку и с..есть ядро. А вот прол..тела в небе стая дроздов. Самые г..л..дные из них увидели корм опустились на рябины, проглотили по ягодке и посп..шили дальше. Стая (не)пр..рвала полёта. Перелётные птицы чу„т скорый приход холодов и тороп..тся в тёплые края.

Но когда приходит весна лес вновь наполняется птич..им криком и гомоном. Яркое ласковое солнце принимает..ся согревать озябшую землю. Под тёплыми солнечными лучами снег пр..вращается в воду, которая обильно увлажняет землю. Солнце продолжа..т греть и вот уже на пригорке совсем сухо. Снег сош..л здесь (не)сколько дней назад и солнце успело высушить прошл..годн..ю траву. Его лучи оживили верхний слой земли пробудили слабые побеги р..стений.

№12

Перепишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания. Устно объясните свой выбор. Определите тип текста, обосновав свой выбор. Озаглавьте текст. Составьте план.

Бли..кая зима грозит лютой стужей поэтому сегодня Мария Ивановна вместе со своими внуками утепля..т в квартире окна. Дима ст..рательн.. запих..вает клоч..к ваты в щель между рамами а Вера держит наготове дли..ую узкую полоску бумаги намаза..ую клейстером. Ребята ещё не ходят в школу а бабушка уже вышла на пенсию, поэтому, пока родители малышей на работе, Мария Ивановна Дима и Вера усп..вают переделать все домашние д.ла.

Бабушка Мария Ивановна не пр..выкла сидеть без дела. Когда окна будут готовы к зиме она наверное станет пр..шивать пуговиц., к Диминой рубашонк.. или подгладит воротнич..к или нашьёт яркий цветом..к из ткани на Верино ситц..вое плать..це. Когда Мария Ивановна занята рукоделием внучка следит как завороженная за ловкими бабушкиными руками которые так проворно справляются с любой работой: шьют штопают вяжут и даже умеют перелицовывать старую одежду чтобы взрослые вещи перешить в детские. Больше всего девочка любит см..треть как сверкают вязальные спицы и как быстро тает шерст..ной клубоч..к, прямо на глазах превращающийся в шарф или шапочку.

До выхода на пенсию Мария Ивановна почти сорок лет проработала детским врачом, причём имела репутац..ю лу..шего специалиста в больнице. Своим опытом она щедр., делилась с молодыми стаж..рами, которые считали большой удачей попасть на практику в руководимое ею образц..вое отделение. А теперь у Марии Ивановны другие заботы она с неусыпным вниманием следит за здоровьем своих (горячо)любимых внуков.

Пр..ближается вечер. Все окна заклеены все пуговицы пришиты. Мария Ивановна хлопочет на кухне. Малыши догадываются что к приходу родителей бабушка испечёт необыкновенно вкусные обжигающе горячие пирожки.

№13

Проставьте ударение в словах группы 1. Определите правильное произношение слов из группы 2. Выполните фонетический разбор слов из группы 3.

1. Ходатайствовать, ходатайство, анализ крови, досуг, избаловать, красивее, нефтепровод, обеспечение, нет торта, без туфель, договор, договор(-ы,-а), премировать, маркетинг, языковая колбаса, языковая система, украинский, она позвонит, они пригласят, переключит, каталог, квартал.
2. Бизнес, бутерброд, менеджер, кафе, тест, Одесса, юриспруденция, пресса, термин, декада, жюри, коттедж, колледж, кофе, кафетерий, мотель, проект, темп, термос, декада, сервиз, сервис, бижутерия, Тамара Никитична, Анна Николаевна.
3. Подсвечник, овца, варежка, изжевать, атеизм.

№14

Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Устно объясните свой выбор. Обозначьте все части речи. Выполните морфемный анализ выделенных слов. Обозначьте все части речи.

1. Вдали сверкает горный ключ.., сбегая с каменной стремнины; оделись пеленою туч.. Кавказа спящие вершины. (П.) 2. Звучал булат, картеч.. визжала. (J1.) 3. Деревья группировались в каких-то чудовищ... (Гонч.) А. Дремлет чуткий камыш... Тиш.. , безлюдье кругом. (Ник.) 5. Сбросив котомку с плеч.., Ленька положил на неё голову. (М. Г.) 6. Знаю я, что не цветут там чащи, не звенит лебяжьей шеей рож.., оттого пред сонмом уходящих я всегда испытываю дрож.. . (Ее.) 7. Ощутив гореч.. во рту, он вынул папиросу. (Н. О.)

№15

Определите функциональный стиль речи, обосновав свой выбор. Проанализируйте и отредактируйте данный текст:

Уважаемый господин Иванов Иван Иванович!

На Ваше заявление Алексинская швейная фабрика индпошива и ремонта одежды по заказам населения сообщает. Факты, изложенные в заявлении, подтвердились.

Администрация фабрики приняла меры для срочного выполнения Вашего заказа. Жалоба обсуждалась на общем собрании коллектива, доведена до сведения всех работников фабрики. Меры приняты.

Лица, виновные в нарушении сроков исполнения и за грубость, наказаны согласно приказа фабрики от 13.10.05г. №76/2. Сменному мастеру Волковой В.В. объявлен выговор, закройщик Гусев А.П. переведён портным в бригаду по пошиву мужской верхней одежды.

Директор фабрики:

/ А. Ю. Петрова/

№16

Найдите речевые ошибки в представленных предложениях, объясните причины их возникновения и исправьте. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

1. В работе ко..ектива больниц... обнаружились серьёзные п..роки. 2. Когда наступила зима, его демобилизовали на фронт. 3. Природа пр..носит нам радость и пользу. 4. Девушка облокотилась локт..м на перила кресла. 5. Его простые, идущие от сердца слова с..грали своё дело. 6. Это д..шевле, чем паре..ая репа. 7.На ней были туфли на босую ногу. 8. Говорили о нём как о болып..м специалисте в своей области, он, дескать. м..дведя на этом деле с..ел.

№17

Перепишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания. Устно объясните свой выбор. Выполните полный синтаксический разбор предложения №9. Выполните фонетический анализ выделенных слов.

1. Как вешний ветероч..к летит она в лесоч..к. (П.) 2. Стонет сизый голубоч..к. (Дм.) 3. Небольшой котёльч..к висел над одним из огней и в нём варилась картошка. (Т.) 4. На трёх высоких стульч..ках три мальчика нарядные. (Н.) 5. Я лежу на животе и вижу пред собой только кусоч..к земли. 6. Бежит ёж..к вдоль дорож..к. (Марш.) 7. Был там один маленький канальч..к в луже подо льдом. (Пришв.) 8. Голосоч..к-то у тебя как колокольч..к. (Гл.) 9. Мечик протянул руку под подушку и вынул сверточ..к в газетной бумаге. (Фад.)

***№18***

1.Определите прямое и переносное значение. Определите тип переноса.

Железное изделие; чёрствый человек; унылый дождь; горячее сердце; соседний дом, участвующий в субботнике; расплатиться золотом; голубая мечта; седая голова; кудрявый клён; штамповка изделий.

2.Определите тип фразеологизмов. Составьте с любыми тремя фразеологизмами по предложению. Пятки горят; сидеть, сложа руки; насупить брови; куда Макар телят не гонял; прикусить язык; положить зубы на полку; идти нога за ногу; потупить взор; плыть по течению; тише воды.

***№19***

Определите функциональный стиль речи и тип текста, обосновав свой выбор. Перепишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

Для к\_го сущ\_ству\_т история. В\_прос выгл\_дит п\_р\_д\_ксальным. Б\_(с,сс)порно для свяк\_г\_ п скольку всякий ч\_л\_век во всей с в купности св его бытия и бодрств в ния являя\_т(?)ся член м истории. Но б\_лыная разн\_ца живёт(ли) (не)кто с п\_ст\_я(н,нн)ым вп\_ч\_тлени\_м что его ж\_з(?)нь пр\_дст\_вля\_т с\_бой Эл\_мент в гораздо более обш\_рной б\_ографи\_ пр\_ст\_рающ\_йся над ст\_летиями или тыс\_ч\_летиями или он ощуща\_т её как (не)чт\_ в себе самом з\_круглё(н,нн)\_е и замкнут\_е. Для пследнго типа бодрств вания на(в.вв)\_рн\_ка (не)сущ\_ству\_т (н\_)к\_кой вс\_мирной истории.

/О.Шпенглер. «Закат Европы»/

***№20***

Определите функциональный стиль речи и тип текста, обосновав свой выбор. Перепишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

Сам\_е главн е и д\_йствит\_льно эп\_хальн\_е (вс\_мирно)ист\_рич\_ск\_е изм нение связа(н,нн)\_е с п\_\_р\_ход\_м от тр\_д\_ц\_о(н,нн)\_го общства к т\_хн\_ге(н,нн)ой ц\_в\_л\_зации с\_ст\_ит в в\_зникн\_вении нов\_й с\_стемы це(н,нн)\_ст\_й. Це(н,нн)\_стью чс\_та\_т(?)ся сама и(н,нн)\_вация ор\_г\_нальн\_сть новое

в бще. В извес(?)н\_м смысл\_ симв лом т\_хн\_ге(н,нн)\_го общ ства мож т сч\_тат(?)ся книга р\_корд\_в

Гиннеса к\_торая в отлич от скаж\_м с\_ми ч\_дес света н\_глядн\_ св\_дет\_льству\_т что каждый инд вид

мож\_т стать единств\_(н,нн)ым в св ём род\_.

/В.С.Стёпин. «Глобальные кризисы и проблема ценности научно-технического прогресса»/

***№21***

Определите функциональный стиль речи и тип текста, обосновав свой выбор. Перепишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

В н\_ук\_ и техн\_к\_ в формулах и тонких эксп\_р\_ментах в т ор тич ских п\_стр\_ен\_ях и м\_ш\_нах есть ВНУТР\_(Н'НН)ЯЯ кр\_с\_та и п эзия нужно только её увид\_ть и п\_чу(?)ств\_вать х\_тя это требу\_т (не)ре(д,т)к\_ б\_л(?)ш\_й р\_боты. Но ведь и (не)всяк\_е пр\_изв\_дение и(с,сс)ку(с,сс)тва в\_спр\_н\_ма\_т(?)ся сразу. Ф\_рт\_п(ъ,ь)я(н,нн)ая или с мф нич ская музыка то(же) быва т сложн\_й но к гда пр\_никн\_ш(?)ся ею она д\_ёт и с\_льнейш\_е п\_р\_ж\_вания и высок\_е н\_сл\_ждение.

/А.Д.Александров. «Поэзия науки»/

№22

Перепишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания. Устно объясните свой выбор. Определите тип текста и стиль речи, обосновав свой выбор. Озаглавьте текст. Найдите эпитеты.

Снег давно сбежал с полей. От края весьма раз..езженной дорог., до ближней деревен..ки стелется рож., освещённая восходящим луч..м солнца. На светло-синем небе не видно туч., беловатые облака плывут в северо-западном направлен...

В вышине звенит переливчатая песенка жаворонка.В лесной чащ..бе воркует гор..нка в забот., о постройк.. нового гнёзд..шка для птенц..в. В свеж..и зелени уже жу..ат тружён.,цы-пч..лки. В лесной чащ., в каждой бороздк.. слышится ш..пот и ш..рох. В самой тонен..кой веточк.. в самом нежном стебельке движется свежий сок. По соломинк.. как по лес..нице ше.хтвует жуч..к важно расправляет свои бронзовые крыл..шки. Над камыш..м мелководной реч..нки кружатся бирюзовые стрекозы. На опушк.. берёзовой рощ..ц.. в рыхлом почерневшем снегу бл..стает молодая пор..ель кустов. В воздухе уже не чувствуется сырости которая так заметна в первую весеннюю пору когда реки в р..зливе. Из ближних рощ., с пашен, и пастбищ., отовсюду доносится радостная птичья разного л ос., ца.

№23

Перепишите, вставляя **н** или **нн** в прилагательные. Разберите прилагательные по составу. Определите их разряд.

Багря..ый закат, бесчисле..ое множество, глиня..ая посуда, дискуссио..ый вопрос, дли..ая очередь, дровя..ой склад, журавли..ое гнездо, зеле..ая лавка, земля..ой пол, каме..ый дом, карма..ые часы, карти..ая галерея, клюкве..ое варенье, кожа..ая куртка, кон..ый плуг, лед..ой покров, моното..ые звуки, недюжи..ые способности, оловя..ые солдатики, осе..яя погода, песча..ая отмель, племе..ой скот, подли..ое искусство, полотня..ое бельё, румя..ые щёки, сви..ая туша, серебряная ложка, соломе..ая подстилка, тума..ое утро, урага..ый ветер, це..ое изобретение, чугу..ая ограда, ю..ые натуралисты.

***№24***

Перепишите, заменяя цифры словами. Просклоняйте по падежам выделенные числительные. Образуйте от подчёркнутых количественных числительных порядковые и просклоняйте их по падежам.

1. Прибыл океанский лайнер с 1485 пассажирами. 2. Школьная библиотека пополнилась в этом году 570 книгами. 3. На футбольном состязании присутствовало свыше 95 тысяч зрителей. 4. Конькобежные состязания для мужчин проводятся на дистанциях 500, 1500, 5000 и 10 000 метров. 5. В соревнованиях по прыжкам в воду с трамплина победила молодая спортсменка с результатом 128,55 балла. 6. Если к 489 прибавить 311, то получится ровно 800. 7. Если из 2791 вычесть 1457, то останется 1334. 8. Фруктовый сад разбит на 690 гектарах. 9. Книга издана с 83 иллюстрациями.

№25