**ОП.08 Коррекционная и специальная педагогика. Преподаватель - Ветошкина Татьяна Сергеевна**

**Выполненные задания прислать до 29 ноября**

**Задание №1 Ответе на следующие вопросы:**

1. Определите понятие «среднестатистическая норма развития» и ее значение для работы педагога и педагога-психолога.
2. Что такое «фактор развития» и какие факторы отклоняющегося развития вы знаете?
3. Перечислите общие закономерности отклоняющегося развития.
4. В чем состоит принцип возрастной обусловленности типа нарушенного развития?
5. Перечислите основные параметры дизонтогенеза и дайте их содержательное описание.
6. Охарактеризуйте три основных направления дизонтогенеза: ретардация, асинхрония, дефицитарность.

**Задание №2 Реферат по любой теме.**

|  |
| --- |
| * Дети с задержкой психического развития. |
| * Специфика коррекционной работы с детьми испытывающими трудности в обучении |
| * Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха. |
| * Система воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. |
| * Речевые нарушения у детей. |
| * Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. |
| * Особенности развития, образования детей с нарушениями эмоционального развития. |
|  |
|  |

**Задание №3 Выполнить тест**

1. Отклоняющееся развитие -

* не подчиняется общим законам, развитие индивидуальное, во многом нестандартное, всегда непонятное, сложное, противоречивое;
* целенаправленный и организованный процесс формирования личности;
* направление развития ребенка в нормальное русло.

2. Отклоняющееся поведение -

* система накопленных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел ученик;
* вышедшее из общепринятой нормы, вредное для ребенка и для общества, мешающее ребенку нормально входить в социальную жизнь;
* выполнение установленных норм и правил.

3. Норма поведения-

* соответствует индивидуальным потребностям человека;
* девиантное поведение;
* то, что поддерживается большинством людей.

4. Субъективно-прагматический метод воспитания -

* основывается на создании условий, когда нарушать дисциплину и общественный порядок становится невыгодно;
* ребенок быстро и наглядно убеждается на практике, к чему ведет то или иное его действие;
* ущерб, нанесенный другому человеку, должен быть возмещен;

5. Метод возмещения-

* основывается на создании условий, когда нарушать дисциплину и общественный порядок становится невыгодно;
* ребенок быстро и наглядно убеждается на практике, к чему ведет то или иное его действие;
* ущерб, нанесенный другому человеку, должен быть возмещен.

6. Метод естественных последствий-

* основывается на создании условий, когда нарушать дисциплину и общественный порядок становится невыгодно;
* ребенок быстро и наглядно убеждается на практике, к чему ведет то или иное его действие;
* ущерб, нанесенный другому человеку, должен быть возмещен.

7. Тестирование-

* специально организованное восприятие поведения ученика в естественных условиях;
* целенаправленное, одинаковое для всех обследование, проводимое в строго контролируемых условиях;
* метод массового сбора информации с помощью специально разработанных опросников.

8. Анкетирование-

* специально организованное восприятие поведения ученика в естественных условиях;
* метод массового сбора информации с помощью специально разработанных опросников;
* целенаправленное, одинаковое для всех обследование, проводимое в строго контролируемых условиях.

9. Наблюдение –

* специально организованное восприятие поведения ученика в естественных условиях;
* метод массового сбора информации с помощью специально разработанных опросников;
* целенаправленное, одинаковое для всех обследование, проводимое в строго контролируемых условиях.

10. Специальная педагогика -

* теория и практика образования детей с нормальным развитием;
* теория и практика образования детей, посещающих учреждения дополнительного образования;
* теория и практика образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии.

11.Поставить + или – рядом с высказыванием, в зависимости от того, верное оно или нет.

* Виды умственной отсталости – деменция и олигофрения.
* Объект социальной педагогики – теория и практика специального образования.
* Субъект социальной педагогики – человек с ограниченными возможностями здоровья.
* Конечная цель социальной педагогики – достижение максимально возможной самостоятельности человека.
* Умственная отсталость – замедление темпа созревания различных психических функций.