**Карта анализа занятия (нод)**

Тема \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

группа №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии анализа | Да | Нет | частично |
| 1 | Подготовка педагога к НОД:  Умение составить конспект НОД в соответствии с поставленными задачами, определить его содержание и структуру |  |  |  |
| 2 | Соответствие программного содержания возрасту детей данной группы |  |  |  |
| 3 | Подбор демонстрационного и раздаточного материала |  |  |  |
| 4 | Рациональное размещение материала |  |  |  |
| 5 | Предварительная работа с детьми (беседы, организация наблюдений, чтение художественной литературы) |  |  |  |
| 6 | Проведение НОД:   Соответствие требованиям санитарно-гигиенических условий:   • удовлетворение двигательной активности (организация динамических пауз, физкультминуток);  • рациональный выбор динамических поз детей во время НОД (сидя за столами, сидя полукругом на стульчиках, сидя на ковре, стоя и т. д.)   • соответствие длительности НОД санитарно-гигиеническим нормам |  |  |  |
| 7 | Использование разнообразных форм организации детей на НОД (работа малыми подгруппами, в паре, индивидуальная и коллективная работа детей). Оправданность выбранных форм |  |  |  |
| 8 | Психологический настрой на НОД. Использование игровых организационных моментов |  |  |  |
| 9 | Психологическая дистанция между воспитателем и детьми: над, под, рядом, вместе. |  |  |  |
| 10 | Учёт индивидуальных и психических особенностей детей   при проведении НОД |  |  |  |
| 11 | Соотношение монологического и диалогического общения между детьми и воспитателем на НОД (преобладание речи воспитателя, речи детей, равное соотношение) |  |  |  |
| 12 | Доступность, логичность, эмоциональность и красочность речи воспитателя |  |  |  |
| 13 | Коммуникабельность (умение устанавливать контакт с группой и каждым ребёнком) |  |  |  |
| 14 | Приёмы привлечения и сосредоточения внимания детей (имеются или нет) |  |  |  |
| 15 | Оправданность и рациональность выбора методов и приёмов работы с детьми (игровые приёмы, приёмы привлечения внимания детей, приёмы активизации мышления и др.) |  |  |  |
| 16 | Умение регулировать поведение детей в процессе НОД, сохранять их интерес в течение всей НОД |  |  |  |
| 17 | Умение корректировать ход НОД с учётом обратной связи (сменить форму организации; своевременно использовать динамическую паузу и т. д.) |  |  |  |
| 18 | Индивидуальная работа с детьми |  |  |  |
| 19 | Деятельность детей на НОД |  |  |  |
| 20 | Сохранение интереса и внимания детей к деятельности |  |  |  |
| 21 | Активность и самостоятельность детей в решении поставленных задач |  |  |  |
| 22 | Усвоение детьми программного содержания |  |  |  |
| 23 | Умение детей адекватно оценить собственную работу |  |  |  |
| 24 | Позитивное отношение детей к воспитателю |  |  |  |
| 25 | Умение слушать и слышать объяснение воспитателя |  |  |  |