

актуализирован его личностный потенциал развития, желание изменить ситуацию к лучшему; обеспечена поддержка значимого для него социального окружения. Слово «сопровождать» в отличие, например, от «направлять» воспитанника означает «активно взаимодействовать в целях разрешения жизненных проблем развития сопровождаемого». Сопровождать — это не решать проблемы за детей, а вместе с самим ребенком, его родителями, педагогами и ближайшим дружеским окружением учиться находить выход из самых сложных ситуаций. Сопровождение — это педагогический метод, направленный на обучение ребенка новым моделям взаимодействия с собой и миром¹.

Таким образом, **социально-педагогическое сопровождение** — это комплекс превентивных, просветительных, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на проектирование и реализацию условий для успешной социализации ребенка и определения перспектив его личностного роста.

В процессе социально-педагогического сопровождения учащихся в деятельности каждого специалиста, работающего в школе, есть свои функции и содержание. Например, социальный педагог работает с детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации, выявляет семьи группы риска, проводит профилактическую работу по правовому воспитанию и др. В чем же состоит специфика социально-педагогического сопровождения в деятельности классного руководителя?

Целью социально-педагогического сопровождения в деятельности классного руководителя является создание социально-педагогических условий для развития личности каждого учащегося, его успешной социализации, воспитания и обучения.

Социально-педагогическое сопровождение дает возможность следовать за естественным развитием детей и подростков, опираться не только на возрастные закономерности развития, но и на личностные потребности и достижения, в которых закреплены усилия, приложенные ими, чтобы продвигнуться вперед в собственном социальном становлении.

Виды и способы социально-педагогического сопровождения школьников. По содержанию признаку специфика социально-педагогического сопровождения детей в деятельности классного руководителя заключается в том, что он реализует один из видов сопровождения — педагогическое сопровождение, кото-

¹ Чепурных Е.Е. Организационно-педагогические основы социальной защиты детей в сфере образования: автореф. дис. ... А-ра пед. наук. — Ярославль, 2001.

рое несет в себе черты социального взаимодействия. Педагогическое сопровождение направлено на развитие личности сопровождаемого ребенка, осуществляемое посредством специальных педагогических систем (образования, социализации, воспитания, обучения, подготовки) в условиях образовательных и социальных институтов (ученического коллектива школы, детского общественного объединения, органов самоуправления, детско-взрослых сообществ и др.).

По мнению В.П.Сергеевой, существуют и другие виды социально-педагогического сопровождения по признакам субъектно-объектного взаимодействия, временным и пространственным показателям¹:

- **непосредственное** сопровождение (организация коммуникативного процесса с самими детьми, совместный поиск выхода из трудной ситуации);
- **опосредованная** поддержка (организация косвенного влияния, исключающего прямые наставления, посредством литературных примеров, анализа сходных жизненных ситуаций, организации влияния группы сверстников или коллектива класса);
- **опережающее** сопровождение (организация работы с информацией, связанной с потенциально сложной ситуацией, которая может возникнуть в будущем, и отработка способов поведения в такой ситуации);
- **своевременное** сопровождение (осуществляется в момент возникновения затруднений, симптомы которых можно наблюдать, или по просьбе ученика);
- **единовременное** сопровождение (используется в ситуации, когда нужна минимальная помощь педагога, и учитель уверен, что ребенок справится сам);
- **продолжительное** сопровождение (на протяжении длительного времени и в условиях проведения цикла педагогических мер);
- **дискретное** сопровождение (осуществляется фрагментарно, время от времени, когда педагог видит необходимость в коррекции ситуации).

Способы социально-педагогического сопровождения в деятельности классного руководителя определяются на основе учета структуры этапов педагогической деятельности (в направлении от цели к результату):

¹ Сергеева В.П. Социально-педагогическое сопровождение каждого учащегося в деятельности классного руководителя // Классный руководитель. — 2008. — № 5.