

дачи каждой беседы с учениками и записывать в одном-двух предложениях результаты этих встреч. Постановка конкретных задач позволит педагогу сосредоточиться на конструктивных педагогических действиях, а эмоциональные, интуитивные и заведомо неудачные действия отодвинуть на второй план. Кроме того, ежедневные записи о результатах воспитательного влияния бесед станут своеобразным педагогическим дневником и помогут накапливать данные для анализа воспитательной работы. Каждый педагог вправе вырабатывать свой стиль и привычки в организации собственного труда.

Этапы планирования работы в классном коллективе. Классный руководитель должен быть убежден в том, что необходимо обеспечивать участие детей и их родителей, учителей-предметников и социальных партнеров — друзей класса в процессе планирования воспитательной работы класса. И тому есть причины, теоретические и практически обоснованные в педагогике.

Участие школьников в процессе планирования создает условия для их мотивации к последующей активной деятельности, так как дети гордятся своими идеями и начинают с нетерпением ждать предложенных ими дел, как важных событий. Кроме того, план работы класса для каждого учащегося — это программа личного роста, в реализации которой можно проявить себя в качестве субъекта деятельности: участника, организатора или даже лидера; основа для создания коллективного или группового проекта; перспектива интересных дел и «завтрашняя радость».

Опора на мнения и предложения родителей в процессе создания плана работы классного коллектива влияет на развитие системы государственно-общественного управления в образовательной организации. Родители становятся не только помощниками школы, но и ее социальными партнерами, способными участвовать в формировании социального заказа для школы по воспитанию и выбирать приемлемые для семьи варианты организации жизнедеятельности детей. Кроме того, участие в планировании работы класса повышает ответственность родителей за воспитание детей, влияет на формирование детско-взрослой общности.

Участие учителей-предметников, директора и его заместителей в планировании работы класса — это показатель сплоченности, уровня профессиональной зрелости педагогического ансамбля, готовность к разделению ответственности за планируемые и реальные результаты воспитательной работы в каждом классе.

Естественно, мера участия детей в процессе планирования зависит от их возраста, жизненного опыта и организаторской под-

готовки. На каждом возрастном этапе должны увеличиваться участие школьников в планировании, усложняться виды и формы организации их деятельности, расширяться круг прав и обязанностей. Для развития субъектной позиции ребенка важно включение его в активную коллективную деятельность на каждом этапе процесса планирования:

- подготовительном;
- этапе целеполагания;
- выбора способов для достижения поставленных задач;
- принятия и фиксации решения;
- реализации плана;
- оценки результатов.

На *подготовительном* этапе ученики класса индивидуально или по группам собирают материалы для плана работы. Одна группа готовит фотомонтаж о проделанной работе, чтобы напомнить учащимся о пройденном ранее пути, вторая — знакомится с календарем исторических и памятных событий будущего учебного года, третья — узнает, какие традиции есть в школе, четвертая — изучает опыт работы соседнего класса или сверстников из других школ города либо с помощью Интернета заглядывает в другие регионы страны и т.д.

Этап *целеполагания* важен и сложен для коллективной организации, поэтому его часто пропускают, переходя сразу к составлению перечня дел. Однако понимание и принятие общих для классного коллектива целей и задач сплачивают учащихся, способствуют развитию самостоятельности школьников, их социальной активности на разных ступенях обучения.

Известно, что уже восьмилетним детям доступны понимание цели работы и отличие понятий «цель» и «задача» деятельности. Ученики разъясняют эти понятия с помощью образов: «Взобраться на гору — это цель, но сразу это не получится. Путь надо разделять на части, чтобы иногда отдыхать, и прохождение каждой части дороги станет цепочкой задач».

Обучение целеполаганию младших школьников в процессе планирования предстоящей работы можно осуществлять различными способами. Самый главный — учить детей разъяснять цели своей деятельности, вместе искать ответы на вопросы: зачем будем делать? почему будем делать? кого порадуем? кому будет польза от наших действий? чему мы научимся? что узнаем? кому поможем? что изменится, если мы не станем участвовать, например, в школьном празднике? План класса в начальной школе целесообразно составлять на небольшой отрезок времени, который дети в силу