

Особенности развития речи детей пятого года жизни

В средней группе предусматривается интенсивная работа по углублению знаний детей о различных предметах. Лассивный и активный словарь дошкольников обогащается за счет слов — названий частей и деталей предметов, их качеств и свойств (цвет, форма, величина, фактура и т.д.), а также понятий, характеризующих прост-
ранственные и временные отношения.

Детей учат использовать в речи обобщающие слова, например: *одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, фрукты, цветы, птицы, живот-
ные*; группировать знакомые предметы и классифицировать их (посу-
да: чайная, столовая, кухонная; обувь: летняя и зимняя).

Словарь дошкольников пополняется за счет слов, отражающих
взаимоотношения между людьми.

Дети начинают использовать в речи названия воинских профессий:
моряки, пограничники, летчики и т.д.

Овладевая словарным составом языка, дети усваивают и его грам-
матический строй. На пятом году жизни дошкольники начинают ос-
ваивать способы образования существительных с суффиксами эмоци-
онально-экспрессивной оценки, существительных, обозначающих гла-
голов с приставками и степеней сравнения прилагательных.

В речи детей данного возраста преобладают простые распростра-
ненные предложения. Увеличивается число распространенных пред-
ложений с однородными членами (дополнениями, определениями).

Появляются предложения с однородными обстоятельствами.

Относительно свободно чередуются дети пользуются сложнос-
чинными предложениями, как бессоюзными, так и с союзами *а, и,*
а также сложноподчиненными предложениями (как правило, с прида-
точными дополнительными и придаточными времени). Возрастает ко-
личество сложноподчиненных предложений с придаточными причин-
ными. Вместе с тем, высказывая развернутые суждения и следя при этом
за ходом своих мыслей, дети затрудняются одновременно следить и за
грамматической формой их изложения. Об этом говорят ошибки в