

паузу. Этот момент педагогически ценен, так как позволяет показать ребенку, что одна и та же мысль может быть выражена по-разному. Следует учесть умение облекать свои высказывания в различную форму, вначале — исправляя, подкаывая («Ты правильно ответил на вопрос, но не совсем удачно построил предложение. Лучше сказать так...»), потом — предоставляя возможность исправить ошибку самостоятельно.

Соблюдение педагогом этих требований обеспечивает усложнение речи детей как по содержанию, так и по форме.

Одним из важнейших условий эффективной работы является чередование на одном занятии различных приемов, например приемов, способствующих лучшему усвоению и запоминанию материала, и приемов, активизирующих поведение детей и поддерживающих устойчивое

внимание и т.д. (такая классификация во многом условна).

#### *Приемы, способствующие лучшему усвоению материала:*

• чередование хороших и индивидуальных ответов. Чередование разнообразных хороших и индивидуальных ответов позволяет вовлечь в работу всех детей, обеспечивает каждому ребенку хорошую речевую нагрузку. Хорошими могут быть ответы всех детей или подгруппы: только девочек или только мальчиков; детей, сидящих у окон или за первыми столами; ребят в футболках с аппликациями и т.п.;

• использование разнообразных игровых ситуаций. Так, например, составление рассказа об игрушке часто предшествует игра-инсценировка. Участвуя в ней, ребенок охотно и легко запоминает слова и выражения, которые позже он сможет использовать в своем ответе;

• обоснование необходимости выполнения задания. Этот прием, как уже отмечалось, приобретает особую значимость при многократном повторении однотипного речевого материала. Воспитатель должен использовать мотивы, имеющие значимость для ребенка (кому-то помочь, кого-то, более слабого, защитить и т.п.). Например, дети готовы копировать: «Уходи, Царатка, не трогай, не пугай пылзят» (закрепление произношения звука и в словах).

#### *Приемы, направленные на поддержание внимания:*

• сочетание упражнений с игровыми приемами значительно повышает речевую активность детей, позволяет сохранять у них устойчивый интерес к работе. Игровые приемы могут быть самыми разнообразными. Например, воспитатель объясняет и показывает артикуляцию звука и упражняет детей в его произнесении. Далее дети произносят звук, подражая шелесту листьев, шипению сердитого гуся, воздуху, выходя-

щему из лопнувшей автомобильной шины, и т.д.;

• мотивированная оценка ответов детей. Этот прием повышает стремление детей не просто ответить правильно, а найти интересное слово, сравнение для характеристики предмета, ситуации. («Как хорошо, как образно ты сравнила падающие снежинки с кружевными